

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
Красноярского филиала
Финуниверситета
В.С. О.С. Вергейчик
«04» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету / дисциплине

ОПБ.05 Обществознание

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составители:

Костюк Владимир Владимирович, преподаватель ВКК

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин

(наименование)

Протокол от «04» сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

О.А. Полтавец
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Обществознание»

09.02.07 Информационные системы и программирование

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 1.1. Общество как сложная система	Устный опрос Контрольная работа	Тест
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Контрольная работа	Тест
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Устный опрос Контрольная работа	Тест
умение определять назначение и функции различных социальных институтов	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Контрольная работа	Тест
знание базового понятийного аппарата	ОК 01 ОК 04 ОК 06	2.3. Мораль, искусство и	Устный опрос Контрольная	Тест

социальных наук	ОК 09	религия как элементы духовной культуры	работа	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Устный опрос Контрольная работа	Тест
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Устный опрос Контрольная работа	Тест
сформированность знаний о методах познания социальных явлений и процессов;	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Устный опрос Контрольная работа	Тест
умение учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Устный опрос Контрольная работа	Тест
знания об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	4.2. Участники политического процесса	Устный опрос Контрольная работа	Тест

1.Комплект оценочных средств

Тема 1.1. Общество как сложная система

I. Ответьте на вопросы теста

1. Общество - это: а) территория, на которой живут люди; б) все население Земли;

в) определенный этап исторического развития; г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2.Какое толкование термина «общество» неверно?

а) система; б) географическая среда; в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений; г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется: а) весь окружающий мир; б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем; в) группы людей, объединенных историческим прошлым;

г) взаимодействия людей в повседневной жизни.

4. Среди перечисленного названием одной из основных сфер общества является: а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;

в) общественные отношения; г) денежные отношения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется: а) подчинением природы обществу;

б) взаимной независимостью природы и общества; в) взаимным влиянием природы и общества; г) полным подчинением общества природе.

6. К элементам общества как системы не относятся: а) университет; б) нация; в) плодородная земля; г) церковь.

7. Общество: а) обособлено от природы, но тесно с ней связано; б) включает в себя природу в качестве подсистемы; в) и природа не связаны друг с другом; г) и природа существуют по одним и тем же законам;

д) является результатом развития природы.

8. Отметьте неправильные суждения: а) жить в обществе и быть свободным от общества нельзя, б) человек находится в состоянии постоянного изменения своей социальной сущности; в) жизнь общества слабо подвержена изменениям; г) человек живет своей жизнью, а общество - своей; д) каждое новое поколение включается в систему уже сложившихся общественных отношений.

9. Вставьте слова вместо пропусков:

1) среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование 2) то, что окружает человека и создано им самим: города, предприятия, дороги, транспорт, предметы искусства, выведенные человеком растения и животные и т. д., а также общество, общественные

отношении

3) Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются частью общественной жизни

Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

I. Ответьте на вопросы теста.

1. Верно ли суждение? А. Человек есть продукт биологической эволюции. Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
2. Наиболее научно обоснованная версия: а) божественного сотворения человека;
б) инопланетного происхождения человека; в) творческого импульса, особых условий Земли; г) происхождения человека в результате эволюции.
3. От животного человек отличается:
а) наличием органов чувств; б) орудийной деятельностью; в) приспособительным поведением; г) стадной жизнью.
4. Бытие - это философская категории, отражающая: а) существование человека; б) жизнь животных; в) развитие неживой природы; г) существование чего-либо вообще.
5. Индивид - это: а) единичный представитель человеческого рода; б) представитель конкретной профессии; в) член какой-либо корпорации; г) человек, получивший хорошее воспитание.
6. К биологическим потребностям человека не относится: а) питание; б) продолжение рода; в) получение профессии; г) сон.
7. Личность формируется под воздействием: а) природной среды; б) биологической программы; в) социализации; г) собственных взглядов и убеждений.
8. Основная характеристика личности: а) интеллект; б) индивидуальность; в) способность к творчеству; г) работоспособность.
9. К социальным потребностям человека относятся : а) в отдыхе; б) воде; в) пище; г) общении.
10. Индивидуальность - это: а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму; б) темперамент человека, его характер; в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке; г) совокупность человеческих потребностей и способностей.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Ответьте на вопросы теста:

1. Мораль это:
1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
2) исполнение законов; 3) следование традициям, принятым в обществе;
4) следование заветам предков;
5) внутренняя саморегуляция поведения человека.

2. К основным моральным категориям относятся: 1) добро, 2) справедливость; 3) совесть; 4) выгода; 5) любовь. Определите неверный ответ.

3. Мораль возникла: 1) вместе с возникновением общества;
2) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
3) с возникновением правового государства и демократического режима;
4) вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

1) с религией;
2) философией;
3) с наукой;
4) с законами;
5) с аполитичностью.

5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:

1) социализации; 2) образования; 3) знакомства с религией;
4) внутреннего духовного развития; 5) познания общества и природы. 6.

Религия возникла:

1) вместе с возникновением общества и человека; 2) с образованием цивилизации;
3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.); 4) начатки религии существуют и в животном мире;

7. Религия представляет собой:

1) веру в сверхъестественное; 2) веру в благой Абсолют;
3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
4) особый вид духовного познания;
5) стремление познать мир в его причинно-следственных связях.

Определите один неверный ответ.

8. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

1) разум; 2) научные знания о мире; 3) веру;
4) символ;
5) миф.

9. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

1) анимизм; 2) тотемизм; 3) политеизм; 4) пантеизм; 5) монотеизм; 6) науку

10. Мораль в религии основывается:

1) на разуме; 2) на вере;
3) на долге; 4) на свободе.

11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

1) познания мира;
2) обеспечения единства племени или рода;
3) добывания средств к существованию; 4) устрашения представителей других племен.

12. Функциями религии является деятельность:

1) хозяйственная; 2) психотерапевтическая; 3) социальная; 4) духовная.

Определите неверный ответ.

13. Целью развитой религии является достижение:

- 1) материального благополучия; 2) социального положения и значимости;
- 3) спасения души; 4) познания мира; 5) управления силами природы.

14. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- 1) распространенность; 2) массовость;
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
- 4) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и неугодных Богу

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

1. Наука — это:

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

2. Верны ли суждения?

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний.

- 1) Верно только А 3) Верно А и Б
- 2) Верно только Б 4) Оба неверны

3. Науки, изучающие законы природы, называются:

- 1) Физическими 3) Математическими
- 2) Гуманитарными 4) Естественно-техническими

4. Законы развития общества изучают науки:

- 1) Философские 3) Гуманитарные
- 2) Экономические 4) Исторические

5. Образование предполагает:

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

6. Человек получает образование в результате:

- 1) Адаптации 3) Взросления
- 2) Социализации 4) Старения

7. Система образования регулируется:

- 1) Государством 3) Социальной группой

- 2) Обществом 4) Отдельными людьми

8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Большее внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

9. Перечислите виды образования в современной России

10. Студент работает в библиотеке со специальной литературой, читает её, конспектирует, подбирает материал для курсовой работы. Объектом данной деятельности является

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) Библиотека | 3) специальная литература |
| 2) Студент | 4) курсовая работа |

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1. Улыбайтесь, будьте дружелюбными и используйте всё многообразие приёмов и способов, чтобы показать доброе отношение к собеседнику. Помните, «что посеешь, то и пожнёшь». О каких социальных нормах идёт речь?

1. нормы морали
2. нормы права
3. обычаи
4. традиции

2. Нравственный императив И. Канта звучит так:

1. «Цель оправдывает средства».
2. «Платон мне друг, но истина дороже».
3. « Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты».
4. «Поступай так, чтобы твоя свобода могла сосуществовать со свободой всех».

3. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство отличается от других форм духовной деятельности тем, что оно образно отражает мир.

Б. Искусство всегда решает фундаментальные проблемы бытия человека.

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
4. Скрипка для музыканта во время выступления является
1. объектом деятельности
 2. субъектом деятельности
 3. целью деятельности
 4. средством деятельности
5. Игра, в отличие от общения, требует
1. обязательного выполнения правил
 2. наличие партнёра

3. творческого подхода к реализации
4. специальной подготовки
6. Процесс самопознания не характеризуется
 1. самооценкой
 2. формированием отношения к своей внешности
 3. познанием общественных норм и ценностей
 4. определением своих способностей
7. И революция, и реформа
 1. меняют устои общественной жизни
 2. проводятся по инициативе «сверху»
 3. служат проявлениями социальной динамики
 4. предполагают широкое участие народных масс
8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 1. идеальные потребности, 2) наука, 3) религия, 4) образование, 5) искусство, 6) духовная сфера общества.
9. Ниже перечислены наиболее распространённые в современном мире религии. Все они, за исключением двух, имеют статус мировых религий.
 1. буддизм, 2) иудаизм, 3) христианство, 4) ислам, 5) синтоизм.
 Найдите два названия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
10. Найдите в приведённом списке понятия, характеризующие моральное сознание человека. Запишите цифры под которыми они указаны.
 1. логичность
 2. неопровержимость
 3. абсолютность
 4. корысть
 5. совесть
 6. долг
 7. принуждение
 8. достоинство

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация

1. Виды социальных статусов личности:
 - а) целевой и мотивированный
 - б) приобретенный и предписанный +
 - в) ролевой и функциональный
2. Социальная мобильность резко ограниченная в таком обществе:
 - а) огромном
 - б) кастовом +
 - в) малом

3. Стабилизирующая часть современного демократического общества:
- а) высший класс
 - б) низший класс
 - в) средний класс +
4. Социальная мобильность значительно возрастает в условиях ... общества:
- а) индустриального +
 - б) практического
 - в) знатного
5. Положение, которое не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу:
- а) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
 - б) низкий уровень образования +
 - в) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
6. Пример горизонтальной мобильности:
- а) повышение в должности
 - б) переход в другую религиозную общину +
 - в) разжалование
7. Единственный и главный критерий расслоения общества, по мнению Маркса:
- а) физиологическое неравенство
 - б) государство
 - в) обладание собственностью +
8. Перемещение одного человека независимо от других:
- а) индивидуальная мобильность +
 - б) восходящая мобильность
 - в) групповая мобильность
9. Название пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта:
- а) стратификация
 - б) социализация
 - в) маргинальность +
10. Перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса:
- а) биологическая мобильность
 - б) географическая мобильность +
 - в) территориальная мобильность
11. Понятие социальной стратификации обозначает:
- а) разделение общества на группы +

- б) объединение людей в единое целое
- в) противопоставление друг другу враждебных групп

12. Социальный подъём, движение вверх:

- а) нисходящая мобильность
- б) восходящая мобильность +
- в) верхняя мобильность

13. Критерием деления на страты не является:

- а) интеллектуальные способности +
- б) престиж
- в) доход

14. Социальный спуск, движение вниз:

- а) нисходящая мобильность +
- б) восходящая мобильность
- в) нижняя мобильность

15. Разделение общества на отдельные группы было связано с:

- а) усложнением структуры общества +
- б) ростом численности населения
- в) развитием науки

16. Изменение статуса в рамках одного поколения:

- а) родственная мобильность
- б) внутрив поколенная мобильность +
- в) межпоколенная мобильность

17. Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на:

- а) подгруппы
- б) компании
- в) классы +

18. На вертикальную и горизонтальную мобильности влияет:

- а) место работы
- б) пол +
- в) место жительства

19. Примером горизонтальной социальной мобильности служит:

- а) дворник стал безработным
- б) ректор института стал преподавателем
- в) директор банка стал директором автосервиса +

20. Если при переезде меняется социальный статус, то географическая мобильность превращается в:

- а) скитание
- б) миграцию +
- в) эмиграция

21. Сторонники распределительной теории, которые выделили три основных класса:

- а) Смит, Гизо +
- б) Гёте, Гегель
- в) Дидро, Вольтер

22. Каналом социальной мобильности может выступать:

- а) общество
- б) семья +
- в) человек

23. Положение, которое характеризует классовую теорию:

- а) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии
- б) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны
- в) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов +

24. Каналом социальной мобильности может выступать:

- а) общество
- б) политические партии +
- в) дом

25. Что такое социальная стратификация:

- а) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
- б) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- в) система признаков, определяющих социальную структуру +

26. Процессы социальной мобильности могут сопровождаться:

- а) стратификацией
- б) люмпенизацией +
- в) люминестцентностью

27. Понятие, отражающее разный доступ к социальным благам:

- а) социальное неравенство +
- б) социальная мобильность
- в) социальное происхождение

28. Для количественной оценки процессов социальной мобильности обычно используют показатель:

- а) перехода

- б) скорости +
- в) расстояния

29. В какую общность входят: крестьяне, рабочие, служащие, учителя:

- а) профессиональную +
- б) политическую
- в) демографическую

30. Соединив показатели скорости и интенсивности мобильности, мы получим:

- а) совокупный адрес мобильности
- б) совокупный индекс мобильности +
- в) совокупный итог мобильности

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты

1. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном, — это

- 1) моральные нормы
- 2) религиозные нормы
- 3) эстетические нормы
- 4) политические нормы

2. К формам социального контроля относится (-ятся)

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) групповое давление
- 4) все перечисленные

3. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами

- 1) санкций
- 2) коллизий
- 3) норм
- 4) социальных предписаний

4. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.
Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.
Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о причинах отклоняющегося поведения?

- А. Причиной отклоняющегося поведения являются психические нарушения: слабоумие, другие умственные дефекты, психопатия.
Б. Причиной отклоняющегося поведения является конфликт между нормами господствующей культуры и субкультуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Традиционная сельская община контролировала все аспекты жизни своих членов: выбор невесты, методы разрешения спора и конфликта, способы ухода за детьми, выбор имени новорождённого и многое другое. Что выступало формой социального контроля?

- 1) законы
- 2) надзор
- 3) репрессии
- 4) общественное мнение

9. Школа контролирует благодаря экзаменационным оценкам, правительство — благодаря системе налогообложения и социальной помощи населению, государство — благодаря полиции, секретной службе, государственным каналам радио, телевидения и органам печати. Данные примеры иллюстрируют

- 1) неформальный (внутригрупповой) внешний контроль
- 2) формальный внешний контроль
- 3) самоконтроль
- 4) санкции

10. Гениальный художник А. нарушил ожидания любителей классического искусства, изобретая новые художественные формы. Естественно, его творчество не было принято большинством людей. Какому типу соответствует поведение художника А.?

- 1) позитивно отклоняющемуся
- 2) негативно отклоняющемуся
- 3) нарушающему нормы права
- 4) соответствующему обычаям

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
 1. Этнические
 2. Демографические
 3. Профессиональные
 4. Конфессиональные
2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит
 1. Экономическая независимость, обладание собственностью
 2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
 3. Проживание в крупных промышленных центрах
 4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
3. Примером вертикальной социальной мобильности служит
 1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
 3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
 4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон
4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

 1. верно только А 3. верны оба суждения
 2. верно только Б 4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус
 1. преподаватель
 2. глава совета директоров
 3. представитель королевской династии
 4. продавец магазина

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

1. статуса
2. престижа
3. мобильности
4. авторитета

7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

1. права
2. Морали
3. Религии
4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

1. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти 2) командно-административные методы управления
- 3) защита прав и свобод граждан 4) господство одной общеобязательной идеологии

2. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

3. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

4. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента

- 2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность
5. В нашей стране подписывает и обнародует законы
1) глава Правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор
6. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
1) форма правления 2) государственное устройство
3) политическая система 4) политический режим
7. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях
1) подданство 2) повиновение 3) натурализация 4) гражданство
8. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
1) парламентской республики 2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии 4) президентской республики
9. Что понимается под формой правления государства?
1) организация высших органов власти 2) политический режим
3) распределение власти по территории страны 4) политическая система
10. Государственную власть осуществляет
1) ректор университета 2) Председатель Правительства
3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка
11. Совокупность способов осуществления государственной власти — это форма
1) правления 2) режима 3) устройства 4) суверенитета
12. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется
1) государственным суверенитетом 2) политическим режимом
3) разделением властей 4) функцией государства
13. Для монархии как формы правления характерна(-ен)
1) передача верховной власти по наследству
2) коллективный принцип принятия решений
3) регулярная сменяемость органов государственной власти
4) выборность высших органов власти
14. Один из признаков государства —
1) разделение и независимость властей 2) взимание налогов с граждан и предприятий
3) равенство всех граждан перед законом 4) республиканская форма правления
15. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима
1) унитарного 2) тоталитарного 3) республиканского 4) демократического

16. Правительство страны Z ежегодно выделяет из жилищного фонда квартиры для выпускников профессиональных лицеев. Этот пример иллюстрирует политику

1) культурную 2) социальную 3) внешнюю 4) финансовую

17. Страна Z — унитарное государство. Это значит, что

1) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

2) в стране Z реализован принцип разделения властей

3) в регионах страны Z есть собственные конституции

4) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета

18. В государстве Н. правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия 2) парламентская республика

3) абсолютная монархия 4) президентская республика

19. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?

1) абсолютная монархия 2) унитарное государство

3) конституционная монархия 4) федеративное государство

20. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

1) конфедерация 2) федерация 3) автономия 4) унитарное

Тема. 4.2. Участники политического процесса

Часть 1

1. Суверенитет- это:

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

2. Конституция РФ была принята :

А. Государственной Думой

Б. Президентом РФ

В. Всенародным референдумом

Г. Правительством РФ

3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

- А. Юридическая ответственность 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел
Б. Законность 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей
В. Правопорядок 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки
Г. Правосудие 4. Строгое соблюдение органами государственной власти и гражданами правовых норм и законов

2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?

- А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается ее ремонтировать и возмещать ущерб.
Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.
В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обращения в суд.
Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.
Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться по собственному желанию из школы.
Е. Фирма «Закат» «...не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой «Рассвет» в результате чего та понесла убытки.

2.Задание для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов к экзамену

1. Общество как сложная динамичная система. Взаимодействие сфер общественной жизни.
2. Конституция об основах государственного строя.
3. Природа и общество.
4. Международные документы о правах человека. Конституция России о правах человека.
5. Многообразие путей и форм общественного развития. Прогресс. Критерии прогресса.
6. Правонарушения. Юридическая ответственность.
7. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.
8. Правосознание. Правоотношения.
9. Социальные группы. Социальная стратификация.

10. Право в системе социальных норм.
11. Глобализация современного мира, его противоречия.
12. Избирательное право. Избирательные системы.
13. Глобальные проблемы современности.
14. Деньги. Функции денег.
15. Взаимодействие биологического и социального в человеке. Антропогенез.
16. Производство. Экономические ресурсы. Экономическая эффективность.
17. Деятельность человека. Структура. Мотивы. Виды.
18. Государство. Политическая система. Механизм государственной власти в РФ.
19. Общение. Виды, формы, функции.
20. Формы государственного устройства
21. Религия. Формы религии. Религиозное сознание. Функции.
22. Политическая идеология.
23. Духовный мир человека. Мировоззрение, типы мировоззрений.
24. Политический режим. Виды политических режимов.
25. Научное познание. Социальное познание. Самопознание.
26. Формы правления. Политическая система общества.
27. Познание мира. Виды познания. Цель познания. Критерии истины.
28. Государство и его признаки. Государственная символика России.
29. Человек. Индивид. Личность. Виды личности. Факторы становления.
30. Экономика потребителя. Доходы. Занятость. Безработица.
31. Семья и брак. Функции и виды семьи.
32. Государство и экономика.
33. Культура. Виды, формы, функции культуры.
34. Типы экономических систем.
35. Сущность морали.
36. Содержание собственности, формы собственности.
37. Наука как часть культуры. Научная этика.
38. Рынок.
39. Искусство. Виды искусства. Социальный характер.
40. Гражданское общество и правовое государство.
41. Образование. Образование в РФ.
42. Гражданство. Принципы, способы приобретения гражданства в РФ.
43. Социальный статус. Социальное неравенство. Социальные роли.
44. Система права. Норма права. Виды, структура нормы права.
45. Этносы, их виды. Национализм в современном мире.
46. Формы (источники) права. Законотворческий процесс в РФ
47. Россия на пути к рыночной экономике.
48. Объективный и субъективные факторы в истории.
49. Рыночные отношения в современной экономике.
50. Природа и сущность человека.
51. Познание. Истина и ее критерии.
52. Понятие «норма права». Система права.

- 53. Образование, его роль в развитии общества. Основные элементы системы образования в России.
- 54. Социальный контроль и самоконтроль.
- 55. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.
- 56. Политическая и правовая культура личности.
- 57. Глобализация и глобальные проблемы.
- 58. Типы обществ.
- 59. Мировые религии.
- 60. Причины межнациональных конфликтов
- 61. Виды политических режимов.
- 62. Выборы, типы избирательных систем.

3. Критерии оценки

1. Критерии оценки контрольных работ

При оценке задач учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, правил, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неправильное решение задания (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в решении заданий, оценка не снижается. За неряшливо оформленное задание, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценки выполнения задач

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл (отметка)	Вербальный аналог	
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - задача выполнена полностью. - в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - задача выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; - выполненное задание показало полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть заданий выполнена не самостоятельно.

1. Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопрос, с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара

2. Критерии оценки теста:

оценка «5» - правильных ответов 90–100%;
оценка «4» - правильных ответов 68–87%;
оценка «3» - правильных ответов 50–67%;
оценка «2» - правильных ответов < 50%.

3. Критерии оценки экзамена:

Оценка «5» ставится, если:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

– студент усваивает весь объем программного материала;

– материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

– материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится, если:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

- материал оформлен не в соответствии с требованиями.